


**ESCUELA AGRICOLA
SALESIANA
FUNDACION HUIDOBRO**
TRABAJANDO EN EL CAMPO DE LOS JOVENES...

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

PEPS



SALESIANOS PARA EL MUNDO DEL TRABAJO
Las Varillas s/n Paradero 24 CATEMU
www.salesianoscatemu.cl

	Proyecto Educativo Pastoral Salesiano - PEPS			
	Fecha de Emisión: Marzo del 2015	Edición N° 002	Código EAS 011	Página N°: 11 Páginas
	Elaborado por: Consejo Profesores/ Consejo Coordinación	Revisado por: Consejo de Coordinación		Aprobado por: Padre Director
Dirigido a : Comunidad Educativo Pastoral - CEP				

Identificación de la Escuela Agrícola Salesiana

Nombre del establecimiento	Escuela Agrícola Salesiana “Fundación Huidobro”		
Dirección	Av. Salesianos, Paradero 24, Las Varillas – Catemu.		
Fonos	(034)- 2631302 / 2631592		
Comuna	Catemu	Región	De Valparaíso
Web	www.salesianoscatemu.cl/		
Email	escuela@salesianoscatemu.cl / soportesalesianoscatemu@gmail.com		
Nombre del Director	Sacerdote Jorge Aurelio Barrera Luengo		
Sostenedor	Congregación Salesiana	R.B.D.	1362

Dependencia administrativa	Particular Subvencionado		
Tipo de Enseñanza	Básica y Media: Humanista Científica y Técnico Profesional		
Tipo de Jornada Escolar	Jornada Escolar Completa	Régimen	Internado
Clasificación SEP	Emergente	Clasificación SIMCE	Medio bajo
De Carácter	Confesional, Católico	Atiende	Damas y varones

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que la pastoral Juvenil Salesiana define como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano¹ (PEPS) es la mediación histórica y el instrumento operativo de la misión que salesianos laicos y consagrados desarrollamos en la comuna de Catemu; es el elemento principal de inculturación del carisma salesiano en este lugar, que ofrece diversas modalidades de enseñanza: Educación básica en los niveles de 7° y 8°, Enseñanza media medio Científico Humanista (1° y 2° medio) y Técnico Profesional (3° y 4°).

En este sentido, el PEPS es:

- La manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la Misión salesiana;
- El fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales. Que identifican la misión salesiana, sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo y sobre el proceso de revisión y evaluación;
- Y la guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en este contexto.

La finalidad del PEPS es ayudar a la CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales. El fruto de todo este proceso se expresa en este texto que se debe conocer y poner en práctica. El PEPS es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianidad del proyecto.

El centro del PEPS es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado. El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando, visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y visto también en la unidad de su dinamismo

existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.

Su realidad comunitaria: Considerando que el PEPS, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la acción educativa.

La apertura al mundo de la comunicación: No se puede pensar el PEPS sólo al interior de la obra Salesiana de Catemu. En este sentido, el PEPS se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

Su unidad orgánica: El PEPS expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una finalidad única. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS:

Dimensión educativo – cultural.

Dimensión evangelizadora – catequética.

Dimensión vocacional.

Dimensión de la experiencia asociativa.

Vigencia del PEPS: El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en la Escuela Agrícola Salesiana de Catemu, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos. Para lograr ordenar las grandes tareas en torno a nuestros objetivos estratégicos, hemos establecido que la vigencia del PEPS será de cuatro años.

2. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA:

Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro Fundador, nuestra propuesta educativo pastoral salesiana se sustenta en los siguientes principios:

A) Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana, y como tal, creemos en el patrimonio natural y sobrenatural que cada uno de nuestros alumnos y alumnas posee; ellos(as) son el centro de nuestra preocupación y trabajo, poniendo todos nuestros recursos a su disposición para ayudarles a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.

B) Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto, y por lo mismo, con calidad pedagógica y convicción, lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos y alumnas promoviendo en ellos el encuentro con el Señor Jesús, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

C) Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, y por consiguiente, hacemos de la razón, la fe y la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción. Por consiguiente creemos en la racionalidad de la propuesta educativa, en el diálogo permanente, en la educación de la propia libertad, en el desarrollo del sentido de Dios, y en el valor del amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.

D) Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando en nuestros estudiantes el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

E) Creemos en el valor de comunidad como experiencia de Iglesia y característica de nuestro estilo educativo. Por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y de corresponsabilidad, con un compromiso real por las personas, con el espíritu de familia manifestado en la acogida afectuosa, en las relaciones personales de mutua confianza, en la integración de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

F) Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos y alumnas a colocarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que les invita a ser protagonistas en sus proyectos de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

2.1 .DIMENSIONES DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA.

En nuestra intención de educar integralmente a nuestros alumnos y alumnas, de modo que sean buenos/as cristianos/as y honestos/as ciudadanos/as, procuramos que en todo nuestro quehacer educativo y en forma transversal estén presente las cuatro dimensiones provenientes del Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano.

2.1.1.Dimensión educativo – cultural: pretendemos desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad. Dado que este proceso de crecimiento tiene lugar en un contexto cultural determinado, queremos actuar como mediadores de la cultura, promoviendo una lectura e inserción crítica en la propia cultura y al mismo tiempo, suscitar un desarrollo positivo de la realidad cultural del grupo humano, de cara a lograr la síntesis: fe–vida; fe–cultura.

Centramos nuestra función educativo – cultural en el ofrecimiento de un ‘patrimonio de saberes que los hagan conscientes de los problemas del mundo actual, sensibles a los valores y constructivamente críticos’. Educamos en aquellos valores y actitudes que están en la base de la personalidad ayudándoles a fortalecer las capacidades que les permitan actuar como hombres y mujeres libres, les oriente hacia la comprensión crítica de la realidad, la comunicación solidaria con las personas y la apertura a Dios.

2.1.2.Dimensión evangelizadora – catequética: anunciamos el Evangelio de Cristo y lo ofrecemos como modelo de hombre pleno, por consiguiente ayudamos a nuestros alumnos y alumnas a madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo; crecer en una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales; a crecer en una fe comprometida con una traducción en la práctica de su opción valórica; y a una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos según el modelo de Jesucristo.

2.1.3. Dimensión vocacional: mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador, respondiendo al proyecto de Dios con una opción responsable de vida. Ayudamos a nuestros alumnos y

alumnas a conocerse y descubrir la vocación a la que Dios le llama, elaborar su propio proyecto de vida en sintonía con el querer de Dios y asumir con responsabilidad el ser un agente de cambio positivo en la sociedad.

2.1.4. Dimensión de la experiencia asociativa: caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos y comunidades. Pretendemos desarrollar la capacidad de valorar al otro/a y vivir en profundidad el valor de la comunidad; madurar en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente; iniciar en el compromiso social, educar en la responsabilidad del bien común; profundizar en la experiencia de Iglesia como comunión y servicio; para finalmente descubrir y madurar la propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.

3. Nuestra Visión

La Escuela Agrícola Salesiana de Catemu, asume la visión institucional que ha sido consensuada en conjunto por los colegios salesianos de Chile, que fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador, propone que:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar **‘buenos cristianos/as y honestos/as ciudadanos/as’**, para que se inserten en la sociedad con un sello salesiano.”

4. RESEÑA DEL CAMINO RECORRIDO POR LA ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA.

4.1. Contexto y ubicación

En Catemu, palabra que significa “otro lugar hermoso”, a 12 kilómetros de Llay Llay, se abrió en 1949 la Escuela Agrícola Salesiana “Fundación Huidobro”.

Se cuenta que Martín de Santibáñez recibió del Gobernador de la época, don Lope Ulloa y Lemos, por merced del 18 de Septiembre de 1620, el lugar indicado como “encomienda de indios” para explotarla. El 27 de Septiembre de 1777, el Marqués de la Casa Real compró la Hacienda de Catemu; uno de sus descendientes, don Enrique García Huidobro, al quedar viudo y sin hijos, dejó sus tierras para construir una escuela para los hijos de los inquilinos.

El 25 de Febrero de 1949 los Salesianos se hicieron cargo de la Fundación y comenzaron a organizar una Escuela Agrícola. En 1950 Funciona la escuela con 91 alumnos en cursos primarios y en el primer año de agricultura. En ese mismo año se empieza a formar una banda instrumental, que fue famosa por sus actuaciones públicas, incluso tuvo donaciones del Presidente Carlos Ibáñez y del Presidente de Argentina Juan Domingo Perón cuando visitó Chile. Director durante nueve años de esta escuela fue el Padre Oscar Valenzuela, quien más tarde llegó a ser Provincial de los Salesianos en Chile.

4.2. Destinatarios de la misión

La Escuela Agrícola Salesiana de Catemu tiene como centralidad educar a preadolescentes y jóvenes de la quinta región y sus alrededores, especialmente a los más vulnerables que tienen como interés recibir una educación valórica y técnico profesional en el área agropecuaria.

4.3. Cronología

AÑO	LOGRO
1950	Primeros acordes de nuestra banda de guerra e instrumental.
1952	El Padre director de ese entonces: Oscar Valenzuela, es reemplazado por el padre Clemente Korda.
1953	Se continúan reforzando los planteles pecuarios y agrícolas.
1965	Asume como Director de la obra el Padre Cesar Porta.
1965	Nuestra escuela se enfrenta al terremoto de ese año grado 10, que produjo enormes daños a la infraestructura del establecimiento.
1966	Asume como director el Padre José Tardivo. Su principal objetivo fue trabajar en la reconstrucción de la escuela y tratar uno de los temas fundamentales de la sociedad de la época que era la “Reforma agraria”.
1979	Saliente como director de la escuela es el padre Julio Vergara. En este año nuestro establecimiento ya contaba con más de 150 alumnos.
1985	Nuestra escuela nuevamente se somete a las amenazas de nuestra naturaleza. El gran terremoto. Desde abril de ese año comienza un trabajo de reconstrucción queriendo cambiar esta vez la facha de la escuela hacia un estilo más colonial. Quien oficiaba como director de la

	obra en este entonces era el padre Augusto Aliaga.
2006	Don Pascual Chávez Villanueva el IX sucesor de don Bosco, visita nuestro establecimiento.
2009	Nuestro establecimiento fue participe de la ruta de peregrinación de las reliquias de don Bosco en Valparaíso.
2010	Nuestra escuela ingresa al Programa de integración escolar. Transformándose así en una institución que considera las necesidades educativas especiales de los alumnos.
2012	Este año es muy especial ya que después de un arduo trabajo nuestra escuela recibe la certificación ambiental en nivel de excelencia por 4 años. De manos del Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de educación. Transformándonos así en la primera escuela salesiana de Chile y del mundo en contar con tan importante mención.
2014	Este es uno de los años más importantes para nuestra obra educativa, ya que ingresan mujeres para educarse bajo los aleros del sistema Salesiano. Mismo año nuestra bodega de vino recibe una importante distinción “Sello de acuerdo de producción limpia”, de manos de la Asociación chilena del vino. Otra acción relevante durante este tiempo y sin lugar a dudas no menos importante es la firma del convenio “LEY SEP”: (Ley de subvención escolar preferencial). Que beneficiará a los más de 250 alumnos que posee la escuela en relación a igualdad y equidad de oportunidades.
2015	Se gradúa la primera generación de damas de nuestra escuela agrícola salesiana Fundación Huidobro.

5. DIAGNÓSTICO

5.1 Fortalezas	Corresponde a las acciones destacadas que como institución educativa debemos impulsar.
-----------------------	--

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Trayectoria	La Escuela Agrícola Salesiana es una institución reconocida por la comunidad, esto debido a que imparte una destacada formación valórica y técnica profesional.
Compromiso	La institución cuenta con un cuerpo educativo comprometido con la institución.

Relaciones humanas	Los miembros de la CEP poseen buenas relaciones interpersonales.
Infraestructura	La Escuela cuenta con diversos espacios destinados al desarrollo de los aprendizajes, como por ejemplo: bodega de vino, granja educativa, diversos planteles pecuarios, laboratorio de ciencias y de computación, entre otros, estos permiten el desarrollo productivo y autónomo de los estudiantes.
Ingreso de las niñas al colegio	Este evento ha causado un leve aumento en la matrícula.
Certificación ambiental	Contar con la certificación ambiental le permite a la escuela incorporar diversas actividades medioambientales al quehacer institucional y al trabajo curricular de la institución.
Programa de articulación	La escuela agrícola posee convenios de articulación con las siguientes casas de estudios nivel superior: CFT, DUOC, SANTO TOMAS y UCV.
Identidad cultural	Existe coherencia entre la identidad cultural de nuestra escuela y los intereses de los alumnos y sus familias.
Redes de apoyo	La institución posee redes de apoyo con la OPD y el CESFAM que han permitido atención psicológica para los alumnos, alumnas y familias.
Programa de orientación	La Escuela Agrícola Salesiana cuenta con el apoyo del área de orientación que atiende a todos los estudiantes del establecimiento.
Alta tasa de titulación	Los alumnos egresados, en su gran mayoría, terminan su proceso de formación. Se destaca como parte de la cultura de la escuela motivar a los estudiantes para que terminen este proceso.
Capacidad de organización	Los alumnos, alumnas y Apoderados de la institución poseen gran capacidad de organización, ya que cuentan con un Centro de Alumnos y Centro de Padres que obedecen a una planificación anual.
Espacios	En la escuela existen espacios para la interacción de los alumnos y alumnas, como retiros espirituales, jornadas, entre otros.
Internado	La Escuela agrícola ofrece el beneficio de internado para las alumnas y alumnos, de esta forma promueve el espíritu de familia entre ellos.
Cercanía	Existe una gran cercanía entre la dirección y la CEP que posibilita buenas relaciones interpersonales.
Buena convivencia escolar	Existe una relación de respeto entre los distintos estratos socioculturales que se reúnen en la escuela.
Organización	Los profesores jefes reciben apoyo para organizar y realizar la

	reunión de Padres y Apoderados.
Programa de integración escolar	La institución cuenta con un programa que apoya a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.
Práctica profesional	La escuela cuenta con un convenio que le ofrece a sus estudiantes una beca para realizar su práctica profesional en el extranjero.
Muestra Agrícola Salesiana	Esta actividad permite el desarrollo de habilidades técnicas, blandas y sociales en los alumnos, además de fortalecer su vínculo con la comunidad.
Reconocimiento	Los alumnos reciben estímulos y reconocimientos en las distintas áreas en que se destacan
Certificación	La institución posee una certificación de acuerdos de la producción limpia para el área de viticultura.

5.2. Debilidades	En este punto consideramos aquellas acciones que como escuela debemos superar.
-------------------------	--

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Trabajo docentes	Desarrollo de malas prácticas que no contribuye al desarrollo óptimo de habilidades del alumnado.
Económico	Problemas de ingresos y egresos económicos.
Nivelación	Falta de nivelación para los estudiantes nuevos.
P.E.P.S	Poca discusión del proyecto educativo.
Plan de difusión	Falta de un plan de difusión durante todo el año académico, que permita un incremento de la matrícula.
Comunicación	Vías de comunicación poco fluidas y efectivas que no permiten un trabajo coordinado. Entre Consejo de coordinación, profesores, internado y otros.
Conectividad	Problemas con las líneas telefónicas.
Manual de convivencia	Falta aplicar con rigurosidad las normas establecidas en el Manual de Convivencia. (Inasistencias, atrasos, entre otros).
Reemplazos del personal docente.	Falta un equipo de apoyo para cubrir eventuales ausencias del equipo docente.

Infraestructura	Falta de mantención en infraestructura (arreglo de llaves, enchufes, pizarrones, luces).
Resultados académicos	Bajos resultados académicos ante mediciones externas, que no permiten postular a proyectos.
Desarrollo de habilidades	Carencia de competencias y habilidades parentales.
Proyecciones	Falta de proyección de parte de los alumnos y sus familias, con respecto a proseguir estudios superiores.
Recursos humanos	Falta de desarrollo en el área de acompañamiento de recursos humanos (selección, acompañamiento, inducción capacitación) de la CEP.
Jornadas de reflexión	Instalar jornadas de reflexión pedagógica y salesiana para todos los miembros de la CEP.
Especialización para el alumnado	Falta de Plan de especialización en viticultura, medioambiente, agro ecología y jardinería, para los alumnos.
Vida sana	Falta promoción de la vida saludable y autocuidado.
Seguridad	Falta de monitoreo al programa de seguridad PISE.
Deserción	Alta deserción escolar (9%)
	Falta de consejo ampliado que incluya a los distintos estamentos de la CEP.
Protocolos de acción	Falta de un plan de procedimientos para abordar el fracaso académico y deserción escolar de los cursos. (ej. 50% - 60% rojo)
Gestión de recursos	Debilidad y falta de la consolidación del equipo de gestión y recursos PIE.
Certificación Ambiental	2015 se debe reiniciar el proceso de recertificación medioambiental.
Consejería	Fortalecer el consejo escolar.
Trabajo colaborativo	Diseñar un plan de trabajo colaborativo entre escuela (área ambiente, académica y técnica) con equipo internado.
Reconocimientos	Entrega de reconocimiento sistemático a los apoderados.

5.3. Oportunidades	Son aquellas acciones o estrategias que debemos aprovechar en pos de la mejora de nuestra institución.
---------------------------	--

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Convenios	Generar convenios de capacitación para los docentes o entre los docentes.

Actualización técnica profesional	El mundo laboral actual demanda profesionales técnicos y mandos medios.
Oportunidades académicas	La oportunidad que tienen niños(as) con alto índice de vulnerabilidad, para obtener educación técnico profesional y religiosa.
Formación ciudadana	Instalar un programa de formación ciudadana de manera transversal que involucre a la CEP.
Perfil de egreso	Revisar y socializar el perfil de egreso.
Trabajo en equipo	Establecer trabajo colaborativo y articulado entre los docentes.
Relaciones públicas	Apertura hacia la comunidad (uso de la biblioteca y capacitación a los agricultores vía SENCE.)
Reconocimiento	Analizar, socializar e incorporar al reglamento de reconocimiento de los alumnos la premiación por asistencia y constancia.
Formación salesiana	Las familias valoran la formación salesiana.

5.4. Amenazas	Corresponde a aquellas actividades o acciones que debemos evitar o prevenir.
----------------------	--

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Competitividad:	Existe una amplia oferta educativa que compite con la oferta académica que brinda la escuela agrícola.
Ubicación:	La escuela agrícola se ubica en un sector rural de la comuna de Catemu, es decir se encuentra alejada de grandes ciudades.
Problemas sociales:	Los estudiantes de nuestra escuela viven en un contexto vulnerable, rodeados por las de drogas y el alcohol.
Decaimiento del sector agrícola:	Durante los últimos años se ha producido un desinterés de los jóvenes por las carreras agropecuarias.

6. Nuestra Misión

La misión institucional es la inspiración, proyecto, fin o razón de ser de la Escuela Agrícola Salesiana de Catemu y procurara:

“Educar y evangelizar a preadolescentes y jóvenes, especialmente a los/as más vulnerables, desarrollando los valores de la pedagogía salesiana como Escuela que ofrece una propuesta formativa desde séptimo a cuarto año de enseñanza media, entregando la especialidad agropecuaria. Para así, formar un joven crítico, consciente y respetuoso de la sustentabilidad ambiental, tanto en su quehacer profesional como

de su entorno, llevando a la práctica la educación recibida para enfrentar en mundo laboral, cívico, espiritual y afectivo”.

7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Todo camino queda trazado por los objetivos estratégicos que se quieren lograr. A partir de los principios que orientan la tarea educativo-pastoral, como Escuela Agrícola Salesiana nos proponemos trabajar dichos objetivos bajo cuatro áreas:

ÁREAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Fortalecer y mejorar los logros de aprendizajes para que nuestros alumnos y alumnas se inserten adecuadamente en la sociedad.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Establecer un ambiente salesiano que permita a la mayoría de los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales atendiendo su autoestima en una sana convivencia.
LIDERAZGO ESCOLAR	Implementar un proceso de acompañamiento del personal de la institución para lograr una adhesión al P.E.P.S y así disminuir la tasa de rotación.
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar y optimizar recursos humanos y materiales para lograr aprendizajes de calidad en nuestros alumnos.

8. EVALUACIÓN

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permite también acompañar y orientar a las personas y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión de nuestra Escuela.

La Escuela Agrícola Salesiana establece dos niveles de evaluación, uno procesual y otro final:

8.1. Evaluación procesual**a. ¿Qué evalúa?**

- El nivel de logro de los Proyectos del Plan Anual Operativo (PAO);
- La pertinencia y coherencia del PAO con el PEPS;
- El nivel de eficiencia de las personas responsables y de los equipos en el desarrollo de los proyectos.

b. ¿Cómo evalúa?

- A través de instrumentos que permitan medir el nivel de logro en la metodología de Proyectos.

c. ¿Quiénes evalúan?

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?

- Al finalizar el semestre y al concluir el año educativo-pastoral.

e. ¿Para qué evalúan?

- Para confeccionar los Proyectos del PAO en coherencia con el PEPS de la Escuela Agrícola.

8.2. Evaluación final**a. ¿Qué evalúa?**

- La globalidad del PEPS.
- La Visión y la Misión;
- Las metas institucionales;
- El perfil del educando;
- El modelo de gestión;
- Las políticas y líneas de acción.

b. ¿Cómo evalúa?

- Mediante instrumentos que permitan identificar el grado o nivel de conocimiento, aplicación e incidencia del PEPS en el quehacer educativo-pastoral del Centro.

c. ¿Quiénes evalúan?

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?

- Cada cuatro años.

e. ¿Para qué evalúan?

- Para reelaborar el PEPS de la Escuela Agrícola, con la finalidad de ayudar a las CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con una claridad de metas, principios, políticas y líneas de acción, que hagan posible una verdadera corresponsabilidad.